



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

طرح دوره «اخلاق پزشکی کاربردی در نظام سلامت کشور»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس: اخلاق پزشکی

عنوان درس: اخلاق پزشکی کاربردی در نظام سلامت کشور

کد درس: ۱۵

نوع و تعداد واحد^۱: ۴ واحد عملی

نام مسؤل درس: دکتر مجتبی پارسا

مدرس/مدرسان: دکتر پونه سالاری، دکتر احسان شمسی کوشگی، دکتر امیر احمد شجاعی، دکتر مجتبی پارسا، دکتر حمید

رضا نمازی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: اخلاق پزشکی/دکترای تخصصی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: اخلاق پزشکی

محل کار: بلوار کشاورز، خیابان ۱۶ آذر، نبش پورسینا، پلاک ۲۳، مرکز تحقیقات اخلاق و تاریخ پزشکی، گروه اخلاق پزشکی

تلفن تماس: ۶۶۴۱۹۶۶۱

نشانی پست الکترونیک: mparsa@tums.ac.ir

^۱ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: ۲ واحد نظری، ۱ واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسئول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

هدف از این درس کسب مهارت‌های لازم برای تدریس اخلاق پزشکی، ممیزی طرح‌های پژوهشی به لحاظ رعایت موازین اخلاقی، انجام مشاوره‌های اخلاقی بالینی و کسب توانمندی لازم برای عضویت در کمیته‌های اخلاق در پژوهش و اخلاق بیمارستانی می‌باشد.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: آشنایی با جنبه‌های اخلاقی مدیریت نظام سلامت، استدلال‌های اخلاقی مربوطه

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر: مهارت‌های لازم برای تدریس درس اخلاق پزشکی در مقاطع مختلف را کسب نماید، هم‌چنین بتواند با عضویت در کمیته‌های اخلاق در پژوهش دانشگاهی و یا سازمانی طرح‌های پژوهشی را از نظر به لحاظ رعایت موازین اخلاقی مورد بررسی و نقد قرار داده و توصیه‌های لازم را در جهت اصلاح طرح ارائه دهد. در عین حال انتظار می‌رود که فراگیر در پایان این دوره توانایی انجام مشاوره‌های اخلاقی بالینی را در بیمارستان‌ها و کمیته‌های اخلاقی بالینی کسب نماید.

رویکرد آموزشی!:

ترکیبی^۳

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

- کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

1. Educational Approach
2. Virtual Approach
3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
- بحث در گروههای کوچک
- ایفای نقش
- یادگیری اکتشافی هدایت شده
- یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
- یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
- یادگیری مبتنی بر سناریو
- استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
- یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید: سخنرانی تعاملی، یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم، یادگیری مبتنی بر حل مسأله، یادگیری مبتنی بر سناریو، استفاده از دانشجویان در تدریس

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجویان	نام مدرس / مدرسان
۱	داوری اخلاقی پروپوزال پژوهشی	یادگیری اکتشافی هدایت شده	داوری اخلاقی ۲۴ عنوان پروپوزال پژوهشی	دکتر طبریزیان پارسا پور
۲	نظارت اخلاقی پژوهش	یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)	انجام نظارت اخلاقی بر دو طرح تحقیقاتی و ارائه گزارش آن	دکتر پورنژاد سالاری
۳	کمیته‌های اخلاق در پژوهش	-----	شرکت در دو جلسه کمیته اخلاق در پژوهش و ارائه گزارش آن	دکتر محمدی پارسا
۴	بررسی موارد اخلاق بالینی	یادگیری مبتنی بر سناریو	حضور در جلسات CPC ارائه گواهی حضور در آن (۲۰ مورد)	دکتر احسان شمس کوئلی
۵	بررسی مقالات علمی	یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم	حضور در جلسات ژورنال کلاب مرکز تحقیقات اخلاق پزشکی دانشگاه و ارائه گواهی حضور در آن (۶۰ مورد)	دکتر محمدی پارسا
۶	تدریس درس اخلاق پزشکی	استادراه از دانشمندان تدریس	حضور و همکاری در برگزاری درس دو واحد اخلاق پزشکی عمومی	دکتر حمیدرضا منافی دکتر امیر احمد شهابی

وظایف و انتظارات از دانشجویان:

حضور منظم در جلسات ژورنال کلاب مرکز اخلاق و تاریخ پزشکی، حضور منظم در جلسات CPC که در بیمارستان‌های منتخب برگزار می‌شود، انجام به موقع تکالیف در موعد مقرر، مشارکت فعال و منظم در جلسات منتخب کمیته اخلاق در پژوهش، همکاری فعال و مؤثر در برگزاری درس دو واحد اخلاق پزشکی عمومی

روش ارزیابی دانشجو:

- نوع ارزیابی: تکوینی
- روش ارزیابی دانشجو:
 - ❖ ارائه گزارش مکتوب عملکرد و ارائه سمینار
 - ❖ ارائه گزارش نظارت بر دو طرح پژوهشی
 - ❖ ارائه گواهی حضور در ۶۰ جلسه ژورنال کلاب
 - ❖ ارائه گواهی حضور در ۲۰ جلسه CPC
 - ❖ ارائه گزارش داوری اخلاقی ۲۴ عنوان پروپوزال پژوهشی
 - ❖ ثبت حضور و همکاری در برگزاری درس دو واحد اخلاق پزشکی عمومی

▪ ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده): ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی): ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و، آزمون‌های عملی که برای

مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE¹، OSLE² و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۳ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۴، لاگ‌بوک^۵، کارپوشه (پورت فولیو)^۶، ارزیابی ۳۶۰ درجه^۷ و باشد.

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب:

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

1. Objective Structured Clinical Examination
2. Objective Structured Laboratory Examination
3. Workplace Based Assessment

۴. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

5. Logbook
6. Portfolio
7. Multi Source Feedback (MSF)